

**FORMULÁRIO DE REGISTRO DE PLANO DE CURSO 2010.I**

<b>CENTRO</b>	<b>COLEGIADO(S)</b>
<b>CCAAB</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas

**COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>
CFP019	Didática

<b>CARGA HORÁRIA</b>				<b>NOME DO DOCENTE</b>
<b>T</b>	<b>P</b>	<b>Est.</b>	<b>TOTAL</b>	
68	00	00	68	Pedro Nascimento Melo

<b>EMENTA</b>
A Didática e seus fundamentos históricos, filosóficos e sociológicos. A relação professor-aluno. Planejamento de ensino: objetivos, conteúdos, procedimentos, recursos, avaliação, planejamentos; tipos de planos de ensino.

<b>OBJETIVOS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Discutir sobre os diversos fatores que determinam e influenciam o ato de educar.</li><li>2. Discutir sobre a configuração do objeto de estudo da Didática em diferentes perspectivas teóricas.</li><li>3. Problematicar o processo de ensino-aprendizagem a partir de situações vivenciadas ou apresentadas, identificando seus componentes e desvelando seus determinantes.</li><li>4. Apropriar-se dos instrumentos teóricos e técnicos disponíveis para planejar a prática pedagógica.</li></ol>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>Conteúdos formais:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. A natureza do ato de educar: Reflexões sobre o sentido e as determinações da prática educativa e suas consequências sociais; educação, instrução e ensino.</li><li>2. Didática: O objeto de estudo, suas configurações e determinações; contextualização histórica; A pesquisa do cotidiano escolar e suas contribuições para o aperfeiçoamento da</li></ol>

prática pedagógica;

3. Currículo: Concepções e definições; Componentes curriculares (conteúdos, práticas e construção dos saberes pelos sujeitos do cotidiano escolar); Tipos de currículos.
4. A relação professor-aluno-sociedade: configurações no cotidiano escolar e seus condicionantes; problematização da prática e intervenção.
5. O ensino de ciências e biologia: Histórico; evolução histórica dos modelos de ensino; Especificidades metodológicas (configurações no cotidiano escolar e seus condicionantes, problematização da prática e intervenção).
6. Planejamento de ensino-aprendizagem – um ato político-pedagógico: Definição e importância; A multidimensionalidade do planejamento; Planos de ensino (tipos, elementos estruturantes, importância).
7. Técnicas de ensino: O papel das técnicas no processo ensino-aprendizagem; Técnicas para o ensino de ciências e biologia.

**Outros conteúdos:**

Práticas e teorias construídas no contexto das interações entre os sujeitos participantes do processo ensino-aprendizagem.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES	
DATA	ATIVIDADES PROGRAMADAS - CONTEÚDO (C <sub>n</sub> )
15/03/2010	Dinâmica de entrosamento; Exposição interativa dialogada; Estudo e discussão de texto - C <sub>1</sub> .
22/03/2010	Painel Integrado; Sessão de discussão dos resultados do Painel; Exposição interativa dialogada; Problematização de situação do cotidiano escolar; Sessão de discussão - C <sub>2</sub>
29/03/2010	Apresentação e discussão de resultados de pesquisa; Exposição interativa dialogada; Estudo e discussão de texto ou exibição e discussão de um filme – C <sub>3</sub>
05/04/2010	Exibição de filme; Discussão sobre o conteúdo do filme exibido; Exposição interativa dialogada – C <sub>4</sub>
12/04/2010	Apresentação e discussão de artigos – C <sub>4</sub>
19/04/2010	Tratamento e problematização de resultados de pesquisa; Planejamento de propostas de intervenção na prática - C <sub>4</sub>
26/04/2010	Exposição interativa dialogada; atividade prática – C <sub>5</sub> ; Prova – I unidade
03/05/2010	Leitura e discussão de texto; Planejamento de prática – C <sub>5</sub>
10/05/2010	Prática; Sistematização de dados de pesquisa campo – C <sub>5</sub>
17/05/2010	Apresentação e discussão de resultados de pesquisa de campo; Exposição interativa dialogada – C <sub>5</sub>
24/05/2010	Estudo e discussão de texto; Prática – C <sub>6</sub>
31/05/2010	Prática – C <sub>6</sub>
07/06/2010	Estudo e discussão de texto – C <sub>7</sub> ; Prova – II unidade
14/06/2010	Prática - C <sub>7</sub>
21/06/2010	Prática - C <sub>7</sub>
28/06/2010	Prática - C <sub>7</sub>
05/07/2010	Prática - C <sub>7</sub>
12/07/2010	Prática - C <sub>7</sub>

### FORMA DE AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO

A avaliação será inspirada na perspectiva processual e diagnóstica. Serão utilizadas como técnicas de coleta de dados, a observação e o registro do comportamento dos alunos nos diversos momentos do processo ensino-aprendizagem e a verificação dos produtos das atividades individuais e coletivas.

### METODOLOGIA DE ENSINO

Serão utilizados como procedimentos metodológicos: exposição interativa dialogada, grupos de trabalho, pesquisa de campo, atividade lúdicas, leitura fílmica, estudo e discussão de textos.

### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

#### Básica:

CANDAU, V. M. **Rumo a uma nova didática**. Vozes, 1997.  
DELIZOICOV, D. e ANGOTTI, J. A. **Metodologia do ensino de Ciências**. Cortez, 1997. Coleção Magistério 2º grau, Série Formação do Professor.  
LIBÂNEO, J. C. **Didática**. Cortez, 2004. Coleção Magistério. Série Formação do Professor.  
VEIGA, Ilma Passos Alencastro et al. **Técnicas de Ensino: Por que não?** Papirus, 1991.  
MEYER, J. F. DA C. A. & BERTAGNA, R. H. **Ensino, a ciência e o cotidiano**. Alínea, 2006.  
CARVALHO, A. M. P. DE. **Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática**. Gengage Learning Edit., 2003.

#### Complementar:

DELIZOICOV, D.; ANGOTI, J.A.; Pernambuco, M.M. 2007. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. 2ª Edição. Cortez Editora. 364p.  
FREIRE, Paulo. **A importância do Ato de ler**. Cortez. 1993  
KRASILCHCK, Myrian. **Prática de Ensino de Biologia**. Harba. 2008.  
MARANDINO, M.; Selles, S.E.; Ferreira, M.S. 2009. **Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos**. Cortez Editora. 215p. 05  
MEYER, J. F. DA C. A. & BERTAGNA, R. H. **Ensino, a ciência e o cotidiano**. Alínea, 2006.  
NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos – Uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências**. Érica, 2005.

Aprovado em Reunião, dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Coordenador do colegiado